Nr. de înregistrare: 2547/16.11.2023

Analiza de nevoi care vizează interesele de învățare ale elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru realizarea proiectării ofertei educaționale pentru anul școlar 2024-2025

Curriculum la decizia școlii din cadrul unității noastre de învățământ este parte a întregului curriculum. Dacă până acum curriculum tradițional, pe discipline, a pus accentul pe cunoștințe și înțelegere, curriculum la decizia școlii este adresat competențelor specifice profilului absolventului de ciclu primar și gimnazial.

Alegerea C.D.Ș-ului din școala noastră a avut drept criterii relevanța pentru nevoile elevului de ciclu primar și gimnazial, conform profilului de formare a absolventului din învățământul primar și cel gimnazial identificat, gradul de angajare și motivare al acestuia în mod activ în propriile alegeri privind învățarea, cu accent pe nevoia de a folosi metode de învățare activă și experiențială.

S-a încercat a se proiecta și propune un C.D.Ș bazat pe competențe pentru a accentua aplicarea cunoștințelor și a înțelegerii în situații concrete pentru elevii noștri. Această abordare a elaborării C.D.Ș-ului se concentrează pe pregătirea elevilor pentru următoarea etapă a vieții lor, fie că este vorba de continuarea studiilor, pregătirea pentru viața de adult, așa cum este prezentat în profilul de formare care enumeră și descrie capacitățile, atitudinile și valorile care vor fi

„rezultatele învățării urmărite prin aplicarea curriculum-ului național și C.D.Ș”, la finalizarea învățământului obligatoriu.

Am implicat elevii școlii noastre în consultarea privind alegerea C.D.Ș-ului, încurajându-i să-și analizeze ce tip de învățare le satisface nevoile viitoare individuale și de grup, prin aplicarea de chestionare.

Consultarea părinților s-a realizat în cadrul ședințelor, prin discuții libere și aplicare de chestionare

INTERPRETAREA CHESTIONARELOR PENTRU PĂRINȚI

Chestionarul a fost aplicat părinților elevilor claselor a III-a, a IV-a, a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a.

Clasa a III-a

La prima întrebare, *Care sunt disciplinele opționale pe care le-a studiat copilul dumneavoastră până în prezent?,* părinții au răspuns astfel: matematica și limba română.

La a doua întrebare, *Considerați util studiul disciplinei opționale din acest an școlar de către copilul dumneavoastră?,* 81,3% au răspuns afirmativ, iar 18,17% negativ.

În ceea ce privește aria curriculară din care face parte disciplina la care ar dori ca elevii să urmeze un opțional, 59,3%au bifat matematică și științe, 22,2% arte, 18,5% limbă și comunicare.

Clasa a V-a

La prima întrebare, *Care sunt disciplinele opționale pe care le-a studiat copilul dumneavoastră până în prezent?,* părinții au răspuns astfel: matematica.

La a doua întrebare, *Considerați util studiul disciplinei opționale din acest an școlar de către copilul dumneavoastră?,* 93,3% au răspuns afirmativ, iar 6,7% nu știu.

În ceea ce privește aria curriculară din care face parte disciplina la care ar dori ca elevii să urmeze un opțional, 53,3% au bifat matematică și științe, 26,7% limbă și comunicare, 20% arte.

Clasa a VI-a

La prima întrebare, *Care sunt disciplinele opționale pe care le-a studiat copilul dumneavoastră până în prezent?,* părinții au răspuns astfel: matematica și limba engleză.

La a doua întrebare, *Considerați util studiul disciplinei opționale din acest an școlar de către copilul dumneavoastră?,* 88,5% au răspuns afirmativ, iar 11,5% nu știu.

În ceea ce privește aria curriculară din care face parte disciplina la care ar dori ca elevii să urmeze un opțional, 46,2% au bifat matematică și științe, 42,3% educație fizică și sport, 11,5% alte arii curriculare.

Clasa a VII-a

La prima întrebare, *Care sunt disciplinele opționale pe care le-a studiat copilul dumneavoastră până în prezent?,* părinții au răspuns astfel: matematica și educație fizică și sport.

La a doua întrebare, *Considerați util studiul disciplinei opționale din acest an școlar de către copilul dumneavoastră?,* toți părinții au răspuns afirmativ.

În ceea ce privește aria curriculară din care face parte disciplina la care ar dori ca elevii să urmeze un opțional, 50% au bifat matematică și științe, 30% limbă și comunicare, 20% educație fizică și sport.

INTERPRETAREA CHESTIONARELOR PENTRU ELEVI

Clasa a III-a

1. *Am fost consultat atunci când am ales opționalul*. – 90% da, 10% nu știu.
2. *Am fost informat despre opțional înainte de a face alegere.* - 95% da, 5% nu știu.
3. *M-am consultat cu părinții mei atunci când am făcut opțiunea*. – 88% da, 8% nu, 4% nu știu.
4. *M-am consultat cu dirigintele atunci când am optat*.- 68,8% da, 25% nu, 6,2% nu știu.
5. *Am mers cu plăcere la opțional*. – 81,3% da, 18,7% nu știu.
6. *Am învățat lucruri utile în timpul acestor ore*. – 87,5% da, 12,5% nu.
7. *Nota acordată opționalului, pe o scală de la 1 la 5, în funcție de măsura în care opționalul i-a ajutat pe elevi să își pună în valoare aptitudinile*. - 50% nota 5, 25% nota 4, 12,5% nota 3, 12,5% nota 4.
8. *Disciplinele opționale pe care le-ai învățat până acum au fost în conformitate cu interesul tău?* - 75% da, 25% nu știu.
9. *Consideri util studiul disciplinei opționale din acest an școlar?* 86,4% da, 9,1% nu, 4,5% nu știu. – 81,3% da, 18,7% nu știu.
10. *Aria curriculară din care face parte disciplina la care elevii doresc să urmeze un opțional*: Matematică și științe

Clasa a V-a

1. *Am fost consultat atunci când am ales opționalul*. – 90% da, 5% nu, 5% nu știu.
2. *Am fost informat despre opțional înainte de a face alegere.* – 91,7% da, 8,3% nu știu.
3. *M-am consultat cu părinții mei atunci când am făcut opțiunea.* – 83,3% da, 16,7% nu.
4. *M-am consultat cu dirigintele atunci când am optat*. 41,7% da, 58,3% nu.
5. *Am mers cu plăcere la opțional*. – 91,7% da, 8,3% nu.
6. *Am învățat lucruri utile în timpul acestor ore.* - 100% da.
7. *Nota acordată opționalului, pe o scală de la 1 la 5, în funcție de măsura în care opționalul i-a ajutat pe elevi să își pună în valoare aptitudinile*. – 33,3% nota 5, 58,3% nota 4, 8,3% nota 3.
8. *Disciplinele opționale pe care le-ai învățat până acum au fost în conformitate cu interesul tău?* 68,2% da, 18,2% nu, 13,6% nu știu.
9. *Consideri util studiul disciplinei opționale din acest an școlar?* 86,4% da, 9,1% nu, 4,5% nu știu.
10. *Aria curriculară din care face parte disciplina la care elevii doresc să urmeze un opțional:* Educație fizică și sport.

Clasa a VI-a

1. *Am fost consultat atunci când am ales opționalul*. – 50% da, 36,4% nu știu, 13,6% nu.
2. *Am fost informat despre opțional înainte de a face alegere.* - 68,2% da, 27,3% nu, 4,5% nu știu.
3. *M-am consultat cu părinții mei atunci când am făcut opțiunea*. - 50% da, 45,5% nu, 0,5% nu știu.
4. *M-am consultat cu dirigintele atunci când am optat*. – 59,1% nu, 22,7% da, 18,2% nu știu
5. *Am mers cu plăcere la opțional*. – 77,3% da, 9,1% nu, 13,6% nu știu.
6. *Am învățat lucruri utile în timpul acestor ore.* – 90,9% da, 9,1% nu prea.
7. *Nota acordată opționalului, pe o scală de la 1 la 5, în funcție de măsura în care opționalul i-a ajutat pe elevi să își pună în valoare aptitudinile.* - 40,9% nota 5, 18,2% nota 4, 27,3% nota 3, 9,1% nota 2, 4,5% nota 1.
8. *Disciplinele opționale pe care le-ai învățat până acum au fost în conformitate cu interesul tău?* 68,2% da, 18,2% nu, 13,6% nu știu.
9. *Consideri util studiul disciplinei opționale din acest an școlar?* 86,4% da, 9,1% nu, 4,5% nu știu.
10. *Aria curriculară din care face parte disciplina la care elevii doresc să urmeze un opțional:* Educație fizică și sport.

Clasa a VII-a

1. *Am fost consultat atunci când am ales opționalul.* - 85% da, 15% nu știu.
2. *Am fost informat despre opțional înainte de a face alegere.* - 75% da, 25% nu știu.
3. *M-am consultat cu părinții mei atunci când am făcut opțiunea*. - 63% da, 37% nu.
4. *M-am consultat cu dirigintele atunci când am optat.* - 83% da, 17% nu știu.
5. *Am mers cu plăcere la opțional*. - 76% da, 24% nu.
6. *Am învățat lucruri utile în timpul acestor ore*. - 100% da.
7. *Nota acordată opționalului, pe o scală de la 1 la 5, în funcție de măsura în care opționalul i-a ajutat pe elevi să își pună în valoare aptitudinile*. - 43% nota 5, 41% nota 4, 16% nota 3.
8. *Disciplinele opționale pe care le-ai învățat până acum au fost în conformitate cu interesul tău?* 76,4% da, 15,1% nu, 8,5% nu știu.
9. *Consideri util studiul disciplinei opționale din acest an școlar*?- 62% da, 14,2% nu, 25,8% nu știu.
10. *Aria curriculară din care face parte disciplina la care elevii doresc să urmeze un opțional:* Educație fizică și sport

Clasa a VIII-a

1. *Am fost consultat atunci când am ales opționalul*. – 40% da, 40% nu știu, 20% nu.
2. *Am fost informat despre opțional înainte de a face alegere.* - 50% da, 50% nu știu.
3. *M-am consultat cu părinții mei atunci când am făcut opțiunea*. 75% nu, 25% da.
4. *M-am consultat cu dirigintele atunci când am optat.* - 100% nu.
5. *Am mers cu plăcere la opțional*. – 75% da, 25% nu.
6. *Am învățat lucruri utile în timpul acestor ore.* – 100% da.
7. *Nota acordată opționalului, pe o scală de la 1 la 5, în funcție de măsura în care opționalul i-a ajutat pe elevi să își pună în valoare aptitudinile*. - 60% nota 5, 35% nota 4, 5%nota 3.
8. *Disciplinele opționale pe care le-ai învățat până acum au fost în conformitate cu interesul tău?* 76,4% da, 15,1% nu, 8,5% nu știu.
9. *Consideri util studiul disciplinei opționale din acest an școlar?*- 100% da.

Analiza SWOT a implementării opționalelor în anul școlar 2022-2023 pentru proiectarea ofertei C.D.Ș pentru anul școlar 2023-2024

Pentru o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- Oferta curriculară;
- Resurse umane;
- Resurse materiale si financiare;
- Relații cu comunitatea.

1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenele naționale.
- Ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, primar, gimnazial școala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare elaborate de cadrele didactice,

ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc);

- Oferta de discipline din C.D.Ș este variată şi vine în întâmpinarea nevoilor reale de educaţie ale elevilor;
- Cadrele didactice au ca scop încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activităţile curriculare si extracurriculare;
- Se observă din anii trecuţi o atitudine pozitivă a majorităţii elevilor faţă de C.D.Ș-urile oferite;
- Managementul de curriculum este bine gestionat, atât de director, cât și de comisia de curriculum.

PUNCTE SLABE

- Implicarea redusă a unor părinți în activitățile școlii;

AMENINȚĂRI

- Tratarea cu superficialitate a C.D.Ș-ului poate duce la scăderea motivaţiei din partea elevilor;
- Numărul mare de absenţe ale unor elevi ;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoaşterea problematicii şi a documentelor de strategie educaţională, privind asigurarea calităţii în educaţie şi a descentralizării sistemului educational.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice;
- C.D.Ș-ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere din diferite domenii de activitate;
- Oferta C.D.Ș-ului vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivaţii pentru învăţare;
- C.D.Ș-ul permite valorificarea abilităţilor individuale.
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învăţământului, asigurarea calităţii;
- Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educaţie şi formare profesională, şi deschiderea acestora către societate;
- Implementarea și dezvoltarea unei strategii de predare și integrare pentru copiii cu deficiențe ușoare sau moderate de învățare.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100%;
- buna delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-cadre didactice, profesori – personalul didactic auxiliar) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;
- rezultate foarte la concursurile şcolare ;

PUNCTE SLABE

- Existenţa de cadre suplinitoare, ceea ce predispune la o fluctuaţie anuală;
- Interesul redus față de formarea în domeniul managementului educațional și implicarea în actul managerial.

AMENINŢĂRI

- Scăderea motivaţiei pentru activităţile profesionale;
- Legislaţie incoerentă şi deficitară;

OPORTUNITĂȚI

- Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare oferite de CCD, ONG, universităţi;
- Întâlnirile şi activităţile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei.
- Creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Existența unor spații pentru săli de clasă, luminoase;
- Asigurarea unui regim termic de confort;
- Existența unui sistem de supraveghere video.

PUNCTE SLAB

- Lipsa unui CDI și a unei săli de lectură.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea amenajării unor spații metodice;
- Proiecte desfășurate în colaborare cu ONG-uri.

AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al schimbărilor.

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- Conducerea şcolii menţine o legătură permanentă cu autoritățile locale;
- Existența unui program de asigurare a securităţii elevilor şi a cadrelor didactice în cadrul unităţii şcolare şi în perimetrul acesteia.
- Relația profesor-elevi comunitate se realizează prin intermediul serbărilor școlare, activităţi extracurriculare, ieşiri în comunitate, vizite, excursii, voluntariat;
- Parteneriate cu alte unități școlare din județ din țară sau din exterior;
- Existența unor parteneriate cu diverse instituții care facilitează dezvoltarea de competențe cu accent pe integrarea în societate;

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (oameni de afaceri/donații);
- Responsabilitatea unor instituții omoloage pentru schimburi de experiența.
- Parteneriate cu comunitatea locală.
- Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali.

AMENINȚĂRI

- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- Focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor.

Responsabil comisie ,

Grapă Bogdana